

ERASMUS+ KA122 · JOB SHADOWING

Basilicata, Italia

2 al 5 de febrero de 2026

Delegación de Inspección Educativa

Consejería de Educación, Cultura y Deportes · Castilla-La Mancha (España)



INTRODUCCIÓN

Ficha técnica de la movilidad

Programa	Erasmus+ KA122
Tipo de actividad	Job Shadowing
Fechas	2 al 5 de febrero de 2026
Lugar	Basilicata (Matera y Potenza), Italia
Participantes	Inspectores de educación de Castilla-La Mancha
Instituciones visitadas	Oficina Escolar Regional, CPA de Matera, escuela de formación en construcción, liceo lingüístico, centros de educación de adultos

OBJETIVO GENERAL

Observar, comparar y documentar prácticas educativas en centros italianos de educación de adultos, formación profesional y profesional y educación inclusiva, para identificar elementos transferibles al sistema de Castilla-La Mancha.

Los resultados se analizan en torno a cuatro objetivos específicos y sus learning outcomes, evaluados a través de cinco reuniones de trabajo con responsables educativos, directores de centros, profesorado, coordinadores de inclusión y agentes sociales.

OBJETIVOS Y RESULTADOS

Grado de consecución por objetivo

Objetivo	Descripción	Reuniones clave	Grado
Obj. 1	Aprendizaje flexible para reincorporación educativa	R2, R4	ALTO
Obj. 2	Funcionamiento de centros de educación de adultos	R2, R4, R5	ALTO
Obj. 4	Competencias digitales e IA en el aprendizaje de idiomas	R1, R3, R4	BAJO
Obj. 5	Planificación integrada de FP No Formal	R2, R3, R4	ALTO

R1: Educación inclusiva e internacionalización · R2: CPA de Matera · R3: Formación en construcción · R4: Reunión institucional amplia · R5: Función técnico-inspectiva

OBJETIVO 1 · GRADO ALTO

Aprendizaje flexible para la reincorporación educativa



- Cuatro modelos de programas adaptados: alfabetización, primer nivel, formación profesional de segundo nivel y formación complementaria.
- El "pacto formativo individual" reconoce competencias previas y ajusta las horas necesarias (mínimo 400 horas).
- Registro electrónico personalizado y pruebas de nivel inicial (grupos A1, A2...) desde mediados de septiembre.
- Evaluación que respeta itinerarios no lineales; solo el 20% de las horas virtuales se reconoce oficialmente.

Funcionamiento de los centros de educación de adultos

7 sedes

Red del CPA de Matera: 1.244 estudiantes y 24 profesores en el curso 2025-2026

190 / 1.400

Inspectores activos en toda Italia; solo 2 en Basilicata, frente a 85 en Castilla-La Mancha

Reactivo

Modelo de inspección italiano, frente al modelo español preventivo y de acompañamiento

La selección de directores en Italia se realiza por concurso nacional, sin participación de la comunidad educativa; la evaluación anual obligatoria de directores está aún en fase de implantación.

OBJETIVO 4 · GRADO BAJO

Competencias digitales e IA en el aprendizaje de idiomas



Este fue el objetivo con menor cobertura: las reuniones no abordaron de forma sistemática las plataformas virtuales ni la IA aplicada a idiomas. Solo aparecieron referencias tangenciales:

- Tabletas adquiridas durante la pandemia, con eficacia limitada por la falta de conectividad en muchas zonas.
- Un curso de IA aplicada al sector de la construcción (no a idiomas), con alta participación.
- Metodología CLIL y multilingüismo en centros de adultos, sin componente digital específico.

OBJETIVO 5 · GRADO ALTO

Planificación integrada de la FP no formal



- Los "attestati di abilitazione" (certificados de habilitación) son obligatorios para trabajar en obra y se renuevan cada cinco años.
- Financiación mediante las "casse edili" (cajas de compensación sectoriales), alimentadas por la contribución de los empleadores.
- Fuerza laboral envejecida (53-54 años de media): ningún estudiante de 4.000 encuestados en Castilla-La Mancha eligió la construcción, pese a sueldos de 1.600-2.500 €/mes.

Hallazgos adicionales de valor

Inclusión y discapacidad

Italia abolió las escuelas especiales en 1976. 24 alumnos con discapacidad, 19 docentes de apoyo TFA, GLO y planes PEI/PEP individualizados.

Educación en prisiones

Formación en Melfi, Potenza y el instituto penitenciario de menores: alumnos de albañilería contratados de forma indefinida.

Acoso escolar

Grupos "centinela" de docentes y alumnos para detectar intolerancia y violencia, incluido el uso indebido de impresoras 3D.

Despoblación

Matrícula caída de 1.100 a 800 alumnos en algunos centros; un reto compartido con compartido con las zonas rurales de Castilla-La Mancha.

ANÁLISIS COMPARATIVO

Italia (Basilicata) — España (Castilla-La Mancha)

Aspecto	Italia (Basilicata)	España (Castilla-La Mancha)
Inspectores	190 activos en todo el país; 2 en Basilicata	85 solo en Castilla-La Mancha
Modelo de inspección	Reactivo; interviene solo ante problemas	Preventivo, formativo y de acompañamiento
Selección de directores	Concurso nacional, sin comunidad educativa	Comisión mixta con inspectores, familias y profesorado
Inclusión educativa	Inclusión total desde 1976; docentes TFA	Orientadores con redistribución de horas
FP no formal	Financiada por cajas sectoriales; ligada al empleo	Menor prestigio social; escasez de profesionales

CONCLUSIONES

Grado alto en tres de los cuatro objetivos

Conocimiento profundo del modelo italiano de educación de adultos: programas flexibles, reconocimiento de competencias previas y personalización pedagógica.

El análisis comparativo confirma las fortalezas del modelo de inspección español (preventivo y de acompañamiento) frente al modelo reactivo italiano.

El modelo italiano de FP no formal, financiado por cajas sectoriales y vinculado al empleo, resulta replicable en nuestro contexto.

Retos compartidos: despoblación, envejecimiento de la fuerza laboral, escasez de jóvenes en la FP e integración de inmigrantes.

Recomendaciones y propuestas

Corto plazo

Informe ejecutivo para la Consejería con las conclusiones transferibles.

Compartir resultados con los equipos directivos de educación de adultos.

Analizar el "pacto formativo individual" para los centros de la región.

Medio plazo

Movilidad complementaria centrada en el Objetivo 4 (competencias digitales e IA).

Hermanamientos entre centros de adultos de Castilla-La Mancha y Basilicata.

Programa piloto de orientación hacia la formación técnica.

Largo plazo

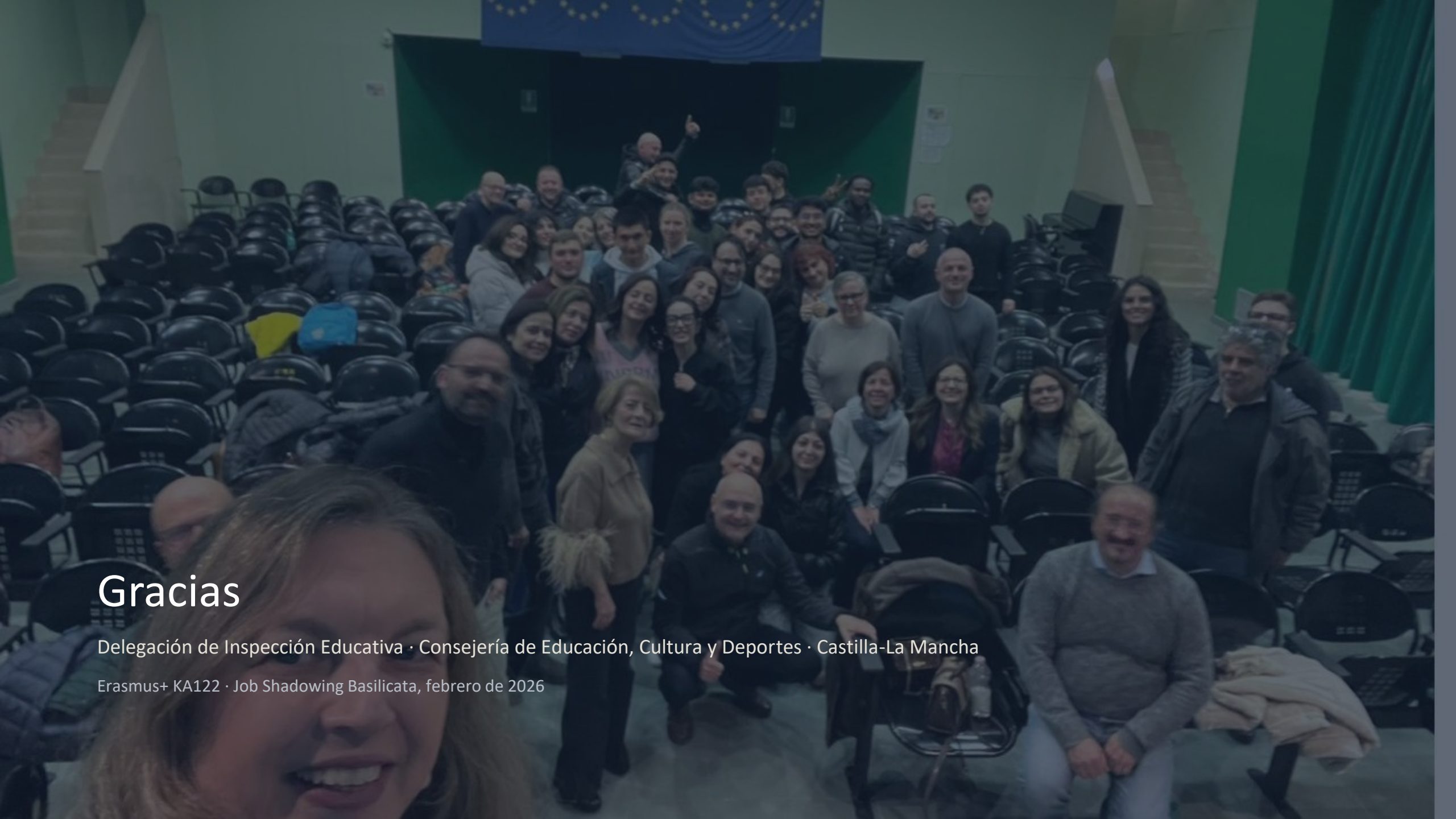
Modelo de financiación sectorial inspirado en las "casse edili" italianas.

Acreditación europea KA122 para al menos el 60% de centros de adultos.

Observatorio conjunto Italia-España sobre empleo y despoblación rural.

Encuentros y visitas institucionales



A large group of approximately 40 people, including men and women of various ages, are posing for a group photo in an auditorium. They are arranged in several rows, with some standing and some sitting on the black plastic chairs. In the background, a large European Union flag is visible on the wall. The scene is brightly lit, and the atmosphere appears to be positive and celebratory.

Gracias

Delegación de Inspección Educativa · Consejería de Educación, Cultura y Deportes · Castilla-La Mancha

Erasmus+ KA122 · Job Shadowing Basilicata, febrero de 2026